

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Основы научно-исследовательской работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физического воспитания и спорта		
Классификация	54.40.30.26_1 ПО Физ.культ..plx Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 7	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	67,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	67,8	67,8	67,8	67,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Yas

Рецензент(ы):

дир. ПФК "Алга", Кутманов Э.М.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить студентов: 1) самостоятельному применению методов научного исследования физического состояния занимающихся физической культурой и спортом; 2) составлению текущих и перспективных научно-обоснованных планов занятий по физкультуре и спорту; 3) адекватно физическим возможностям занимающихся. подбирать нагрузку.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.2	Модуль: Физическая культура и спорт	
2.1.3	Физическая культура и спорт	
2.1.4	Зачеты по модулю "Модуль: Физическая культура и спорт"	
2.1.5	Общая физическая подготовка	
2.1.6	Возрастная анатомия и физиология	
2.1.7	Спортивная биохимия	
2.1.8	Спортивная физиология	
2.1.9	Гигиенические основы спортивно-физкультурной деятельности	
2.1.10	Психология физической культуры и спорта	
2.1.11	Теория и методика физической культуры	
2.1.12	Основы спортивной тренировки	
2.1.13	Математическая статистика	
2.1.14	Биомеханика и спортивная метрология	
2.1.15	Технико-тактическая подготовка в игровых видах спорта (футбол)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.4	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Знать:	
Уровень 1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Уметь:	
Уровень 1	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать тренировочный процесс в соответствии с программами спортивной подготовки (по видам спорта)

Знать:	
Уровень 1	- физиологию, биомеханику и методику подготовки обучающихся, особенности организма и адаптации к нагрузкам.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать планы (перспективные, текущие), подбирать нагрузки; - управлять тренировочным процессом
Владеть:	
Уровень 1	- навыками контроля физического состояния; - навыками проведения занятий и оказания первой медицинской помощи; - навыками спортивного массажа.

ПК-3: Способен дифференцировать нагрузку, учитывая половозрастные характеристики спортсменов, с целью оптимизации процесса спортивной подготовки по видам спорта

Знать:	
Уровень 1	- закономерности роста и развития организма (окаменение, развитие сердечно-сосудистой системы); - биологический возраст, различия в энергетическом обмене, составе тела, функциональных возможностях у мужчин и женщин.
Уметь:	
Уровень 1	- адаптировать объем и интенсивность тренировок под половозрастные группы; - подбирать специфические упражнения для конкретного возраста и вида спорта.
Владеть:	
Уровень 1	- способами оценки состояния организма спортсмена во время выполнения упражнения или сразу после нагрузки; - методикой оценки психоэмоционального состояния занимающихся, связанного с полом и возрастом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы научных исследований в спорте;
3.1.2	- методы обработки результатов научных исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать и проводить педагогический эксперимент;
3.2.2	- ставить цель, задачи, определять методологию исследований.
3.3	Владеть:
3.3.1	- в проведении научных исследований;
3.3.2	- в корректной обработке цифрового материала;
3.3.3	- в составлении логичных выводов и разработке практических рекомендаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методология построения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.							
1.1	Научные исследования в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10			Вводная лекция.
1.2	Методология научных исследований. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Занятие в форме семинара.
1.3	Подготовка к семинару: "Методология научных исследований". /Ср/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18			Изучить лекционный материал и доп. лит.
1.4	Базовые понятия научного познания. /Пр/	7	2		Л1.22 Л1.24Л2.1Л3.2			Занятие в форме семинара.
1.5	Логика научных исследований. /Лек/	7	2		Э1 Э2 Э3 Э4			Лекция с объяснением.
1.6	Построение исследований. /Пр/	7	2		Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Логика построения научных исследований. /Ср/	7	4		Э1 Э2 Э3 Э4			

1.8	Определение проблемы, темы, ее актуальности, объекта и предмета исследования. /Пр/	7	2		Э1 Э2 Э3 Э4			Занятие в форме беседы.
1.9	Подготовка к беседе на тему: "Проблема исследований, актуальность темы, предмет и объект исследований." /Ср/	7	4		Э1 Э2 Э3 Э4			Изучить материал лекций, доп. лит., ресурсы сети "Интернет".
1.10	Постановка цели, задач, гипотезы исследований. /Лек/	7	2		Э1 Э2 Э3 Э4			
1.11	Определение цели и задач исследования, постановка гипотезы. /Пр/	7	2		Э1 Э2 Э3 Э4			
1.12	Самостоятельно поставить цель, задачи, гипотезу исследований по любой теме. /Ср/	7	4		Э1 Э2 Э3 Э4			Подготовить по любой теме самостоятельную цель, задачи, гипотезу исследований.
	Раздел 2. Раздел 2. Методы исследований.							
2.1	Педагогические наблюдения и экспериментальные исследования в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	7	2					
2.2	Методы исследований в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	7	2		Л1.8			Занятие в форме семинара.
2.3	Подготовка к семинару: "Методы исследований в сфере физической культуры и спорта". /Ср/	7	4		Л1.5			Изучить лекционный материал и доступную литературу по теме семинара.
2.4	Организация педагогического наблюдения и эксперимента в физической культуре и спорте. /Пр/	7	2		Э1 Э2 Э3 Э4			Занятие в форме семинара с устным опросом.
2.5	Подготовка к семинару по теме: "Организация педагогического наблюдения и эксперимента в физической культуре и спорте". /Ср/	7	4					Изучить лекционный материал и доступную литературу по теме семинара.
2.6	Составление анкет. Анкетирование и обработка анкет. /Пр/	7	2					Занятие в форме семинара с объяснением и показом.
2.7	Самостоятельное составление анкет и проведение анкетирования по теме исследования. /Ср/	7	4					Самостоятельная подготовка анкет к анкетированию.
	Раздел 3. Раздел 3. Окончательное оформление исследовательской работы.							
3.1	Обработка результатов исследования. /Лек/	7	2		Л1.21			Лекция в форме доклада.

3.2	Математическая обработка цифрового материала. /Пр/	7	2		Л1.21			Расчет выборочного среднего, стандартного отклонения.
3.3	Рассчитать среднее арифметическое и стандартное отклонение роста или веса у юношей или девушек какой-либо студенческой группы. /Ср/	7	4		Л1.19 Л1.21			Расчеты предъявить на занятии.
3.4	Сравнение двух групп испытуемых по какому-либо параметру. /Ср/	7	2		Л1.19 Л1.21			Сравнить по t-критерию Стьюдента.
3.5	Сравнить по t-критерию Стьюдента полученные данные по росту или весу студентов разных академических групп. /Ср/	7	4		Л1.19 Л1.21			Сравнить рост или вес студентов двух групп по 10 человек.
3.6	Интерпретация полученных результатов математической обработки. /Пр/	7	2					Занятие в форме дискуссии с объяснением.
3.7	Написать интерпретацию сравнения двух групп весовых или ростовых показателей студентов. /Ср/	7	4					Объяснить полученные результаты.
3.8	Оформление итогов научной работы. /Лек/	7	2					Лекция с объяснением.
3.9	Оформление итогов научной работы. /Пр/	7	2					Формулировка выводов и рекомендаций.
3.10	Подготовка к занятию по теме: "Оформление итогов научной работы" /Ср/	7	4		Л1.26			Изучить правила составления таблиц и рисунков.
3.11	Правила оформления библиографических источников. /Пр/	7	2		Л1.20			Занятие в форме дискуссии с объяснением.
3.12	Оформление приложений. /Пр/	7	2					Семинар с наглядной демонстрацией.
3.13	Подготовка к практическим занятиям по темам: "Оформление библиографических источников", "Оформление приложений". /Ср/	7	4					Подготовиться к устным ответам по данным темам.
3.14	Требования к подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. /Пр/	7	2		Л1.23 Л1.25Л3.1			Занятие в форме объяснения требований.
3.15	Подготовка к ответам на контрольные вопросы зачета. /Ср/	7	17,8					Подготовиться по лекционному материалу, доступной литературе и ресурсам сети "Интернет".

3.16	Контактная работа в период теоретического обучения. /КрТО/	7	0,2					
3.17	Зачет на оценку. /ЗачётСОц/	7						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Охарактеризуйте научную и методическую деятельность в сфере физической культуры и спорта.
- Как проявляется взаимосвязь научной и методической составляющих в процессе подготовки будущих педагогов по физической культуре?
- Опишите особенности и характерные черты научно-исследовательской и научно-методической работы в области физической культуры и спорта.
- Охарактеризуйте основные функции науки (объяснительную, описательную, прогнозирующую, преобразовательную).
- Дайте определение понятиям «явление», «сущность», «методология», «принцип», «концепция».
- Какие эмпирические и теоретические исследования в сфере физической культуры и спорта Вы можете назвать? Проанализируйте несколько из них.
- Продемонстрируйте проявление связи теории с практикой на примере физической культуры и спорта.
- Опишите общенаучные принципы проведения исследований (объективность, научность, единство исторического и логического, концептуальное единство, соотнесение сущего и должного, единство исследовательской и практической работы).
- Дайте общее представление о конструировании логики исследования.
- Какие объективные и субъективные факторы определения объектной области исследования в физическом воспитании Вы можете назвать?
- Как связана научная проблема исследования с практической задачей и базовыми знаниями?
- Охарактеризуйте основные процедуры «перевода» практической задачи работы в плоскость научной проблемы.
- В чем сущность определения проблемы и темы исследования?
- Опишите объект и предмет исследования как категории научного процесса применительно к сфере физического воспитания.
- Проанализируйте взаимосвязи понятий «объект», «предмет» и «тема» исследования.
- Охарактеризуйте цель исследования как определение намечаемого научного результата.
- Почему недопустимо подменять цель исследования практическим результатом?
- Раскройте общие правила формулирования цели исследования применительно к сфере физической культуры и спорта.
- Опишите особенности формулирования цели в научных работах обзорного характера.
- Перечислите правила формулирования задач исследования. Почему так важна последовательность их постановки?
- Необходима ли взаимосвязь поставленных в исследовании задач со структурой работы и выводами?
- Что представляет собой гипотеза исследования? Определите ее назначение.
- Какие существуют основания для формулирования гипотезы?
- Охарактеризуйте разновидности гипотез (рабочая и научная; линейная и разветвленная; описательная и объяснительная и др.).
- Дайте общее представление о методах, применяемых в исследованиях по физической культуре и спорту.
- Расскажите о методах получения ретроспективной информации (изучение литературы, документов, опрос).
- Каковы источники получения исходной ретроспективной информации?
- Охарактеризуйте метод анализа документальных материалов, раскройте его значение.
- Опишите особенности применения интервью, анкетирования как методов опроса.
- Дайте характеристику методам оценивания учебных (тренировочных) занятий, кондиционной, координационной и технической подготовленности спортсменов.
- Какие наиболее доступные для практического использования физиологические и врачебные методы Вы можете назвать?
- В чем сущность электрографического и радиотелеметрического методов исследования?
- Охарактеризуйте теоретические методы исследования (индукция и дедукция; анализ и синтез; сравнение, моделирование и др.).
- Дайте определение понятиям «эксперимент» и «наблюдение», назовите их отличительные черты.
- Охарактеризуйте экспериментальные и сопутствующие факторы, действующие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
- Дайте характеристику видам педагогических экспериментов (констатирующий и формирующий (преобразующий); естественный, модельный и лабораторный; абсолютный и сравнительный; последовательный и параллельный; прямой и перекрестный).
- Проанализируйте критерии эффективности экспериментальной деятельности (объективность, адекватность, нейтральность по отношению к исследуемым явлениям).
- В чем заключается сущность педагогического наблюдения?
- Какие сильные и слабые стороны метода наблюдения Вы можете назвать?
- Перечислите возможные объекты наблюдения в исследованиях по физической культуре и спорту.
- Перечислите общие требования к обработке результатов исследования.
- С какой целью используются математико-статистические методы в научно-исследовательской деятельности?
- Какие специфические особенности обработки результатов в сфере физической культуры и спорта Вы можете назвать?
- Расскажите об основных составляющих статистической обработки результатов (понятия «генеральная совокупность» и

- «выборочная совокупность», вычисление среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, ошибки средней величины, оценивание достоверности полученных результатов).
45. Охарактеризуйте особенности интерпретации обработанных данных (общий алгоритм), формулирования выводов.
46. Должны ли выводы исследования соответствовать поставленным задачам и гипотезе?
47. Как происходит внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности?
48. Охарактеризуйте основные виды оформления итогов научной работы студента (доклад, тезисы, статья, монография, курсовая и дипломная работы).
49. Опишите отличительные черты контрольной и курсовой работ, расскажите об особенностях их задач и содержания.
50. Что необходимо знать студенту о процедуре написания выпускной квалификационной работы?
51. Назовите требования к литературно-графическому оформлению научной работы (структурирование, единство употребляемых терминов, характер ссылок, цитирование, сокращения, оформление таблиц и рисунков и др.).
52. Опишите особенности оформления списка литературы (книги, статьи из журналов и сборников, материалы конференций).
53. Охарактеризуйте особенности написания курсовой работы (цель, задачи, возможные варианты направленности – обзорно-аналитическая, экспериментальная).
54. Какова структура курсовой работы?
55. Перечислите требования к оформлению курсовой работы.
56. Охарактеризуйте особенности написания дипломной работы (цель, задачи, возможные варианты направленности).
57. Какова структура выпускной квалификационной работы?
58. Перечислите требования к оформлению дипломной работы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований : учебное пособие	ЭБС «IPRbooks» 2014
Л1.2	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований. учебное пособие	ЭБС "IPRboocs" 2014
Л1.3	Пономарев, А.Б.	Методология научных исследований: учеб. пособие	Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.4	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.5	Кононец И.Е., Калыкеева А.А.	Психофизиологические показатели студентов-первокурсников колледжа	
Л1.6	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: учебное пособие	Москва: МГСУ 2014
Л1.7	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Москва: МГСУ 2014
Л1.8	Кононец И.Е., Калыкеева А.А.	Психофизиологические показатели студентов-первокурсников колледжа	
Л1.9	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: учебное пособие	2014
Л1.10	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.11	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Москва: МГСУ 2014
Л1.12	Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.	Логика и методология научных исследований : учеб. пособие	Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Л1.13	Пономарев, А.Б.	методология научных исследований	Перм. нац. исслед. политехн.
Л1.14	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.15	Д.Э. Абраменков	Методология научных исследований : Учебное пособие	— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.16		Логика и методология научных исследований : учеб. пособие: Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.	Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Л1.17	Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.	Логика и методология научных исследований : : учеб. пособие:	Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Л1.18	Абраменков Д.Э. и соавт.	Методология научных исследований .: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ 2015
Л1.19	Медведев П. В., Федотов В. А.	Математическая обработка результатов исследования: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2017
Л1.20	Бондаренко М. А.	Оформление списка литературы к учебному проекту: постановка проблемы	
Л1.21	Медведев П. В., Федотов В. А.	Математическая обработка результатов исследования: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2017
Л1.22	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры: Учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Издательство «Спорт» 2021
Л1.23	Мищенко В. Я., Мещерякова О. К.	Разработка и оформление выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР)	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2016
Л1.24	Кадыров Р. М., Гетьман В. Д., Караван А. В.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2015
Л1.25	Миронов В. В., Подъякова Н. А.	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2014
Л1.26	Бондаренко М. А.	Оформление списка литературы к учебному проекту: постановка проблемы	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Махов С. Ю.	Теория и методика физической культуры: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быкова М. Б., Гореева Ж. А., Козлова Н. С., Подгорный Д. А.	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: Методические указания	Москва: Издательский Дом МИСиС 2017
Л3.2	Луценко С. А.	Теория и методика физической культуры: Методические рекомендации по изучению дисциплины	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/article/n/metody-v-fizicheskom-
Э2	Научная электронная библиотека.	"elibrary.ru" https://elibrary.ru/defaultx.a
Э3	Сайт СГУ	https://sgpi.ru/user/-239/umk/%D0%9C%D0%
Э4	Научная электронная библиотека УлГПУ	https://www.ulspu.ru/upload/imag/iblock/ea4/b1.o.07.10-

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенные для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Семинарские занятия, призванные более детально разбирать материал
6.3.1.3	Практические занятия, на которых опрашиваются студенты и выявляется их уровень освоения знаний
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих заданий.
6.3.1.5	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы.
6.3.1.6	Единое окно доступа к информационным ресурсам/ физическая культура и спорт/ (http://window.edu.ru/catalog/resources/)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	ЭБС Znanium
6.3.2.2	IPRbook
6.3.2.3	Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ (ИАИС)
6.3.2.4	Техническая ИТ-поддержка КРСУ (1С - документооборот)
6.3.2.5	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
6.3.2.6	Программное обеспечение: • Microsoft Window; • Microsoft Office, Teams. Instagram.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 200 посадочных мест (учебный корпус № 1, БЛЗ) с мультимедийным проектором.
7.2	Компьютерные классы для выполнения самостоятельной работы (написания рефератов) и ознакомления с интернет-источниками: корпус 7, ауд.107 (Гум.Фак.); корпус 8, ауд.501 (Юр.Фак.); корпус 1, ауд. 315 (ФМО); корпус 3, ауд.202, корпус 14, ауд. 210, 211, 213 (ЭФ); корпус 3, ауд.307,308 (ЕТФ); корпус 12, ауд.305 (ФАДиС); корпус 11, ауд.410, 411; корпус в м/р-не "Аламедин", ауд. 101, 239 (МФ).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА дисциплины (модуля): МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: - Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. - Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу дисциплины в целом. Выполнение модульных заданий для индивидуальной работы и является обязательной компонентой модульного контроля. Проводится в форме реферата и комплекса индивидуальных работ, позволяющий оценивать у обучающихся уровень освоения материала, либо в форме устного опроса. - Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (7 семестр - зачет с оценкой) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: - После прослушивания очередной лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующим занятиям, нужно сначала просмотреть и обдумать текст предыдущей прослушанной лекции. - При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала и, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции. - В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. - При подготовке к следующим практическим занятиям, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения. - Для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. - При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий из каждой темы. - Практические занятия призваны закрепить знания студентов по отдельным разделам дисциплины. - Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется преподавателем систематически и отражается в журнале преподавателя, а затем преподавателем результаты заносятся в электронную ведомость в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ РЕФЕРАТ. - Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и должна соответствовать приведенному примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей студента жизни. - Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как	

правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, а также газеты специализирующиеся на тематике дисциплины.

3. План, введение и заключение реферата должны быть авторскими. В них проявляется подход автора, его мнение, анализ.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста. Текст должен быть отпечатан четким черным шрифтом на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А4 (210×297 мм); поля страниц: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. шрифтом Times New Roman; размер шрифта – 14 кегель; стиль – без интервала; междустрочный интервал – 1,5; текст выравнивать по краям; страницы пронумеровать внизу в правом углу. Введение, название разделов и подразделов, заключение и список литературы – в центре прописным, жирным шрифтом, 14 кегль. Разделы и подразделы пронумеровать. Реферат начинается с титульного листа. Текст, табличный и графический материал, список литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.7 – 2009 «Статьи в журналах и сборниках». Библиографические сноски и ссылки оформляются по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную издательством КРСУ или другими крупными научными издательствами: "Наука", "Илим" и др. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок.

9. Инструкция для защиты реферата:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме реферата;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: доклад – 7 мин., дискуссия, ответы на вопросы – 7 мин.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ Зачет проводится в виде опроса «с открытой книгой» и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет теоретический – включает 2 вопроса в каждом билете. Для подготовки письменных ответов на вопросы отводится время до 25 минут. При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачётную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале проведения экзамена. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без его сдачи тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли (при желании студента). На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы. На зачете не разрешается пользоваться учебниками, а только учебно-методическими пособиями.